

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

EFFECTIVE METHODS OF ONLINE LEARNING AND CONTROL OF LEARNING RESULTS AT THE EXAMLE OF SELF-SUSTAINING STUDENT WORK

Л.Г. Шипулина

L.G. Shipulina

shipulinal@mail.ru

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

г. Минск, Беларусь

В статье рассматривается опыт использования дистанционного обучения и инструментов интернет-сервиса Google-Диск для организации и контроля выполнения самостоятельной управляемой работы студента.

The article discusses the experience of using the distance learning and the tools of the Internet service Google-Disk for organization and monitoring the implementation of self-driven student work.

Сегодняшняя система образования должна оперативно откликаться на требования развивающегося информационного общества и обеспечивать получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Являясь активными участниками сетевого сообщества инновационной молодежи, сегодняшние студенты владеют базовыми информационными технологиями, поисковыми инструментами интернета, способны находить нужную информацию и обучаться в любое время, в любом месте, в любом формате. Современный преподаватель должен не только владеть новыми

образовательными технологиями, но и направлять студента, стать проводником в глобальный мир знаний.

Информационно-коммуникационные сервисы Google предоставляют преподавателю возможность эффективного управления обучением, а студентам – приблизиться к успешному освоению виртуального мира, что поможет им не только во время учебы, но и в будущей профессиональной деятельности.

Преимущества работы с сервисами Google:

- данные автоматически сохраняются в облаке, а вся работа ведется через интернет;
- все электронные документы можно открывать и редактировать практически с любого мобильного устройства или планшетного персонального компьютера в любое время и в любом месте;
- контроль доступа к данным: открыть совместный доступ к файлу или ограничить;
- возможность совместной работы с коллегами и студентами;
- простота совместной работы с документами в реальном режиме времени – главная отличительная черта сервисов Google – идеальные условия для обучения в XXI веке;
- электронный документ Google в дистанционном образовательном процессе может использоваться как инструмент, позволяющий организовать групповое обучение, сохраняя при этом индивидуальный подход к каждому участнику группы. Это, прежде всего, современный инструмент, позволяющий организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса как в offline-, так и в online-общении и обладающий большим образовательным потенциалом.

Сервис Google-Диск позволяет легко и быстро создать вопросно-ответную форму, вставить ее в веб-сайт или в блог или просто опубликовать в интернете. С помощью этого инструмента можно создавать учебные тесты, опросы, собирать статистику.

Сервис Google-Диск дает возможность преподавателю работать с документами повсеместно (в учебном классе, дома, библиотеке и т. д.) и на любом устройстве (компьютере, мобильном телефоне, планшете и др.).

Сегодня в Международном университете «МИТСО» активно используются не только электронные ресурсы университета, но и открытые образовательные ресурсы свободного доступа, которые являются важной частью современного образования: позволяют осваивать теоретическую и практическую составляющие изучаемых дисциплин с большей интенсивностью, зачастую с увеличением уровня качества и прочности знаний, даже вне стен учебного заведения.

В университете преподавателями информационных дисциплин накоплен опыт использования дистанционного обучения для управляемой самостоятельной работы студента, которая является обязательной частью учебной программы.

Так, при изучении учебных дисциплин «Компьютерные информационные технологии», «Основы информационных технологий», «Правовая информатика» и др. студенты проходят обучение на образовательном портале Национальный открытый университет ИНТУИТ (<http://www.intuit.ru/>). После регистрации на портале для обучающихся создается личный аккаунт, заводится зачетная книжка и открывается возможность учиться дистанционно. Это отличная возможность для самообразования и повышения квалификации. На портале представлены сотни учебных курсов по различным областям современных знаний

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является одной из составляющих информационного образования студентов юридического профиля. Назначение дисциплины можно определить как формирование основ информационной культуры, отработку умений профессионально овладеть интернет-инструментами в виртуальной образовательной среде.

Например, для студентов-первокурсников, изучающих вышеназванную дисциплину, очень полезен будет курс «Основы работы с инструментами Яндекс», в котором они научатся работать с сервисами Яндекса на уровне опытного пользователя; познакомятся со специализированными инструментами и возможностями портала; освоят профессиональный поиск в сети интернет. Для большинства пользователей сети слово «Яндекс» ассоциируется с поиском. На самом деле Яндекс сейчас – это множество удобных сервисов, интегрированных в рамках единого портала. Почта, каталог, карты, погода, маркет, фотографии, видео, словари, поиск работы и вакансий – все, что нужно современному пользователю, предлагает Яндекс. В курсе рассматриваются все эти сервисы для решения конкретных практических задач [1].

Как показала практика, студенты активно и сознательно подходят к выполнению самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения, поскольку ее результаты учитываются при общей аттестации знаний по дисциплине.

Результат выполнения самостоятельной работы (ссылка на сертификат, полученный в результате сдачи экзамена) студенты регистрируют в форме, расположенной на сайте преподавателя, отвечая на вопросы по процедуре прохождения обучения. Итоги выполнения самостоятельной работы доступны для просмотра студентам в виде Google-Таблицы (рис. 1).

https://sites.google.com/site/it5univer/home/dla-grupp-1438-1441-1435-1437/prosmotr-itogov-surs2

Информационные технологии в МИТСО

Поиск

Изучаем информационные технологии!

Для групп 1435-1437, 1438-1441

Для групп 1412 - 1418

Информация для студентов-заочников

Итоги для групп 1421эс - 1429/1эс, 1412эс, 1413эс, 1...

Темы для исследования и примеры оформления источников

Карта сайта

Изучаем информационные технологии! > Для групп 1435-1437, 1438-1441 >

Просмотр итогов СУРС2

Итоги_СУРС2_1435-1441 (Ответы) : СУРС2

Отметка времени	Укажите номер группы	Введите фамилию	Введите имя	Ваша ссылка на сертификат по курсу "Основы работы с Яндекс": *	Ваша оценка за экзамен	Ваша ссылка на сертификат по курсу "Microsoft PowerPoint 2010"
13.04.2015 17	1436	Разумова	Анастасия	http://www.intuit.ru/verify	4	
13.04.2015 17	1435	Статкевич	Алена	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 17	1435	Махнач	Дарья	http://www.intuit.ru/verify	5	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 17	1435	Махнач	Дарья	http://www.intuit.ru/verify	5	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 18	1440	Билас	Вячеслав	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 18	1436	Нистюк	Анастасия	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 18	1435	Жих	Анастасия	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 18	1436	Калиновская	Анастасия	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 19	1435	Надольский	Никита	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 19	1435	Губер	Михаил	http://www.intuit.ru/verify	4	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 19	1440	Буйко	Ирина	http://www.intuit.ru/verify	5	
13.04.2015 19	1440	Буйко	Ирина	http://www.intuit.ru/verify	5	
13.04.2015 20	1441	Улиганинец	Маргарита	http://www.intuit.ru/verify	3	http://www.intuit.ru/verify
13.04.2015 21	1435	Тонкович	Ирина	http://www.intuit.ru/verify	4	
13.04.2015 21	1435	Тонкович	Ирина	http://www.intuit.ru/verify	4	
13.04.2015 21	1438	Харитонович	Елена	http://www.intuit.ru/verify	4	
13.04.2015 21	1438	Матисевич	Кристина	http://www.intuit.ru/verify	4	

Рис. 1. Google-Таблица с итогами выполнения самостоятельной работы

Преподаватель, используя инструменты сервиса Google-Диск, может провести анализ хода выполнения самостоятельной работы по группам, выделить лидеров и отстающих, посмотрев сводку ответов (рис. 2).

Респонденты (в нашем случае – студенты) могут видеть сводку ответов, а также просмотреть и проверить в таблице ответы, которые они внесли в форму, для чего преподавателю необходимо будет выполнить команду (поставить флажок) *Опубликовать* и создать ссылку на результаты опроса.

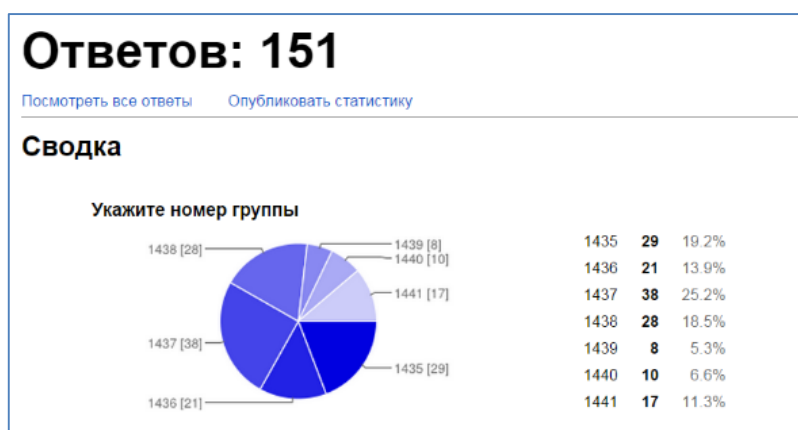


Рис. 2. Сводка ответов

Организация выдачи практического задания и контроль выполнения (в рамках самостоятельной работы студентов) происходят на сайте преподавателя (рис. 3) с использованием информационно-коммуникационных сервисов Google.

https://sites.google.com/site/it5univer/home/dla-grupp-1438-1441-1435-1437/surs-3_prakticeskoe-zadanie

Информационные технологии в МИТСО

Поиск

Изучаем информационн... технологии!

Для групп 1435-1437, 1438-1441

Для групп 1412 - 1418

Информация для студентов-заочников

Итоги для групп 1421эс - 1429/1эс, 1412э, 1413э, 1...

Темы для исследования и примеры оформления источников

Карта сайта

Изучаем информационные технологии! > Для групп 1435-1437, 1438-1441 >

СУРС 3_практическое задание

ЗАДАНИЕ НА СУРС № 3 (к 05.05.2015)

- По выбранной теме (см. таблицу ниже) найти материал (6-9 страниц) в интернет-источниках.
- Текст сохранить в документе Word (размер буллета А4, поля: верхнее, нижнее, левое 2 см, правое 1 см, шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, одинарный междустрочный интервал, отступ 1-й строки 1 см).
Имя файла - **фамилия_Номер группы.docx**.
В верхнем колонтитуле указать ФИО студента и № группы.
В тексте сделать ссылки на источники согласно правилам оформления (см. ниже [Стандарт оформления ссылок на источники](#)).
- Добавить титульный лист.
- Структурировать текст, выделить главное, разбить на части, создать заголовки (3 уровня). Вставить нумерацию внизу страницы по центру, особый колонтитул для первой страницы.
- Создать автоматическое оглавление. Вставить на второй странице (после титульного листа).
- Создать список использованных источников (см. файл Oformlenie_istochnikov.doc).
- Создать презентацию на основе подготовленного текста (10-15 слайдов). Сохранить с именем **фамилия_Номер группы.pptx**.
- Презентация должна содержать:
 - титульный слайд (тема, ФИО студента, № группы);
 - содержание (с гиперссылками);
 - слайды, соответствующие содержанию, включающие текст, рисунки, таблицу, диаграмму, фигуры SmartArt, заметки к слайду, управляющие кнопки.
 Не злоупотреблять анимационными эффектами.

Все перечисленные элементы обязательны!
В заметках к слайду разместить текст из тезисов к данному слайду;
 сформировать файл выдачи (сохранить как **фамилия_выдачи.docx**).

9. Предъявить для отчета 3 файла: **файл с тезисами, файл выдачи и презентацию.**

10. **ЗАМЕЧАНИЕ:** требования к презентации, пример презентации и т.п. – см. на сайте «Информационные технологии в МИТСО»

В списке тем для группы выберите вариант и внесите свою фамилию в таблицу в выбранной строке!!!

1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441
------	------	------	------	------	------	------

Tran

Рис. 3. Практическое задание на сайте преподавателя

Для каждой группы открыт свободный доступ к Google-Документу (рис. 4), где студентам предлагается выбрать тему из предложенных вариантов и записать свои фамилию и имя в выбранной строке.

№ пп	Тема	ФИО студента
1	Информация и информационные процессы на различных этапах развития общества.	Винникова Илона
2	Информатика как наука.	Жерносек Марина
3	Основные черты информационного общества.	Смалонская Ксения
4	Предпосылки и значение использования компьютерных технологий в юридической деятельности. Государственная система правовой информации Республики Беларусь	
5	Обобщенная структурная схема ЭВМ. Назначение и характеристика основных устройств ЭВМ. Назначение, характеристика и принципы работы основных устройств компьютера. Дополнительные устройства компьютера. Электронная оргтехника, применяемая в деятельности юриста	
6	Системы счисления.	Витион Анастасия
7	Представление информации в памяти ЭВМ. Единицы информации. Типы кодировок.	Головацкая Юлия

Рис. 4. Google-Документ

Контроль выполнения самостоятельной работы студентами также организован на сайте преподавателя с помощью формы, созданной средствами Google-Диск.

Накопленный в университете опыт позволяет утверждать, что использование бесплатных интернет-сервисов позволяет реализовать достаточно эффективную и гибкую в плане совершенствования электронную информационно-образовательную среду.

В заключение отметим, что электронный документ Google в дистанционном образовательном процессе может использоваться как инструмент, позволяющий организовать групповое обучение, сохраняя при этом индивидуальный подход к каждому участнику группы. Это, прежде всего, современный инструмент, позволяющий организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса как в offline-, так и в online-общении и обладающий большим образовательным потенциалом.

1. Кари́ев, Ч.А. Основы работы с Яндекс [Электронный ресурс] / Ч.А. Кари́ев // INTUIT.ru (официальный сайт). – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/525/381/info>.